ПРИНЯТО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Решением Управляющего Совета МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской	Решением педагогического совета МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской	Директор гимназии
протокол №4	протокол № 22	М.И. Якуба
от 31 августа 2021 г.	от 31 августа 2021 г.	Приказ № 223 -пр
		от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г. Томска

ПРИНЯТО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Решением Управляющего Совета МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской	Решением педагогического совета МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской	Директор гимназии
		_____
протокол №4	протокол № 22	М.И. Якуба
от 31 августа 2021 г.	от 31 августа 2021 г.	Приказ № 223 -пр
		от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г. Томска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ гимназии № 24 им.М.В. Октябрьской г.Томска (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждѐнной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа является обязательной частью основных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ гимназии № 24 им.М.В. Октябрьской г.Томска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской города Томска – образовательная организация с большой историей с углубленным изучением английского языка, расположенной в центре города Томска (Октябрьский район, микрорайон Белого озера). Вблизи гимназии – общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, дополнительного образования и другие образовательные учреждения, и все они являются потенциальными **социальными партнёрами:**

- ***Учреждения образования:***
  - ✓ ДДТ «У Белого озера»;
  - ✓ МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;
  - ✓ Томский городской центр профориентации;
- ***Учреждения системы здравоохранения:***
  - ✓ ОГАУЗ «Больница №2»;
  - ✓ Городской Центр планирования семьи и репродукции;
  - ✓ Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;
  - ✓ ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;
  - ✓ Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;
- ***Общественные организации:***
  - ✓ Региональное отделение РДШ;
  - ✓ Союз детских организаций Томской области «Чудо»;
  - ✓ Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области;
  - ✓ Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;
  - ✓ ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана;
  - ✓ МАУ «Центр социальных инициатив»;
  - ✓ Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»;
- ***Учреждения культуры:***
  - ✓ Томская областная детско-юношеская библиотека;
  - ✓ Музеи г. Томска;
  - ✓ Театр куклы и актера «Скоморох»;
- ***Властные структуры:***

- ✓ КДН и ЗП при администрации Октябрьского района;
- ✓ МЧС России по Томской области;
- ✓ Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района;
- ✓ Прокуратура Октябрьского района и г. Томска;
- ✓ ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска;
- ✓ Центр занятости населения г. Томска;
- ✓ Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

В настоящий момент гимназия предоставляет услуги на получение образования с начального по среднее общее образование, включая дополнительное. Количество обучающихся МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской за последние 5 лет колебалось от 750 до 800. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что гимназия создаёт условия для обучения детей с разным состоянием здоровья, семейного и социального положения.

Один из органов управления Гимназией - Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители, и обучающиеся. В настоящий момент в гимназии начало работу ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о семье и ребенке, приоритета безопасности ребенка при его нахождении в гимназии;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого взрослого и ребенка;
- Организация основных совместных дел обучающихся и учителей, как предмета совместной заботы;
- Системность, целесообразность, оригинальность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традиции воспитания в гимназии являются следующие:

- Ключевая фигура воспитания – классный руководитель, реализующий по отношению к детям основные функции – защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую;
- Фундаментом календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые реализуется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективизм, начиная от разработки дела и заканчивая его анализом;
- По мере взросления обучающегося, его роль меняется – от пассивного наблюдателя до организатора и руководителя дела;
- Основной ориентир классного руководителя – создание коллектива в рамках класса;
- Конструктивное взаимодействие между классами и между обучающимися различных возрастов, а также их социальная активность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** *в МАОУ гимназии № 24 им.М.В. Октябрьской г.Томска – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* **(*уровень начального общего образования*)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* **(*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* **(*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать *потенциал классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей *возможности школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным *программам внеурочной деятельности*, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать *работу с семьями школьников*, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать *профориентационную работу* со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) создать оптимальные условия для развития *музейного движения* в образовательном пространстве гимназии.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы гимназии:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - ключевая фигура воспитания, ориентир его деятельности – формирование коллектива, в котором каждый ребенок прошел бы процесс становления (от «знаю» через «умею» к «делаю»), попробовал бы разные социальные роли и получил бы значимый опыт общения, принятия и работы в команде. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- Игра «Тайный друг»;
- Проект «Каникулы» - включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, однодневных и многодневных путешествий, организованных классным руководителем в каникулярное время совместно с родителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок»	**Начальное общее образование**
Виды деятельности	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач.
Формы деятельности	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой.
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Модуль «Школьный урок»	Основное общее образование
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная
Формы деятельности	Лабораторные, практические работы, учебные проекты, викторины, квесты, дискуссии, ролевые игры
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Модуль «Школьный урок»	Основное общее образование
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность
Формы деятельности	Лабораторные, практические работы, учебные проекты, дискуссии, конференции
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочие программы по всем учебным предметам и курсам включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, спортивно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач).

Также воспитательный потенциал уроков определяется концепциями учебных предметов (русский язык и литература, математика, история, география, обществознание, искусство, физическая культура, ОБЖ и другие).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Начальное общее образование	• Курс внеурочной деятельности Клуб интеллектуалов «Логика» (1-4 классы); • Курс внеурочной деятельности «Клуб «Математический театр»; • Курс внеурочной деятельности «Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров»» (1-4 классы);

	• Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (4 классы); • Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический мониторинг «Я исследую мир»» (4 класс); • Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование в среде «Scratch» (2,3 классы).
Основное общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Клуб любителей книги «Чтение для всех: технология создания буктрейлера»» (5-8 классы); • Курс внеурочной деятельности «Клуб любителей книги «Чтение для всех: мастерская медиапроектирования на английском языке»» (9 классы); • Курс внеурочной деятельности «Основы текстопорождения на английском языке» (8,9 классы); • Курс внеурочной деятельности «ПодРосток» (5-9 классы); • Курс внеурочной деятельности «Практика «Опыты и эксперименты»» (8,9 классы); • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический мониторинг «Я исследую мир»» (5 классы); • Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Финансовая грамотность» (7 класс). • Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное».
Среднее общее образование	• Курс внеурочной «Практика «Продвижение в сети интернет»» (10 класс); • Курс внеурочной деятельности «Технический перевод на английском языке» (10,11 классы) • Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное». • Дополнительная общеразвивающая программа «Юный музеевед».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Начальное общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Театральная студия «Театр на английском языке»» (1-4 классы); • Курс внеурочной деятельности «Музыкальная студия «Лучики»» (1-4 класс); • Курс внеурочной деятельности «Кружок «Юный журналист»» (2-4 классы).
Основное общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Театральная студия «Театр на английском языке»» (5 классы);

	• Курс внеурочной деятельности «Музыкальная студия «Лучики»» (5-7 классы); • Курс внеурочной деятельности «Студия творческого рукоделия» (5-7 классы); • Курс внеурочной деятельности «Кружок «Юный журналист»» (5-9 классы).
Среднее общее образование	• Курс внеурочной деятельности «РДШ «АКТИВиЯ»» (10 классы).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Начальное общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Учусь создавать проект» (1-4 классы).
Основное общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Клуб «Дебаты»» (5-7 классы).
Среднее общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Медиапроектирование на английском языке» (10-11 классы).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

Начальное общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Клуб. «Край, в котором я живу» (1-4 класс);
Основное общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Клуб. «Край, в котором я живу» (5 классы).
Среднее общее образование	• Курс внеурочной деятельности Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Начальное общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Кружок юных шахматистов «Шахматы» (1-4 класс).
Основное общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Школьная спортивная секция «Волейбол»» (6 классы); • Курс внеурочной деятельности «Клуб «Скаут-патриот»» (5-7 классы).
Среднее общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Спартакиада «Малые олимпийские игры»» (10,11 классы).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

Начальное общее образование	• Надпредметный курс «Мир деятельности» (1-4 классы).

Основное общее образование	• Курс внеурочной деятельности «Кружок «Лего-конструктор»» (5-7 классы); • Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная на английском языке» (6,7 классы); • Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» (5-9 классы).
Среднее общее образование	Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который и определяет успешность или неуспешность воспитательного процесса в целом.

На групповом уровне:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого гимназией через:
  - ✓ через сайт гимназии;
  - ✓ через публикации в местной печати;
  - ✓ через оформление информационных стендов в гимназии
  - ✓ через официальную страницу в социальной сети Instagram.
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:
  - ✓ во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, турниры, состояния, благоустройство территории гимназии);
  - ✓ в подготовке общешкольных ключевых дел и акций (вечера встреч выпускников, Последний звонок, выпускной вечер и т.п.);
  - ✓ в семейных праздниках и фестивалях: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек»;
  - ✓ в игровых семейных конкурсах — «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс «Добры молодцы», «Рыцарский турнир»;
  - ✓ в открытых уроках.
- участие общешкольного родительского комитета в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- психолого-педагогическое просвещение родителей: школа для взрослых «Время диалога»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии детское самоуправление осуществляется через:

- деятельность *Совета лидеров классов*, созданного для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего актива – *Совета ученического самоуправления*, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

На уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления - *Комитетов*, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Лучший результат любой деятельности даёт системность. В рамках данного модуля работа начинается с обучающихся ***начального общего уровня образования***: через ролевые игры, экскурсии, рассказы, где они получают первичные знания о профессиях и понимание роли труда в жизни человека и общества.

Обучающиеся ***основного общего уровня образования*** проходят путь от осознания своих интересов и способностей до начала формирования профессионального самоопределения (диагностики, тестирование, тематические классные часы, «круглые столы» и встречи с интересными людьми, курсов внеурочной деятельности, профессиональные пробы).

Обучающиеся ***среднего общего уровня образования*** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов (профильные классы и ВУЗы), профессиональные пробы.

Начальное общее образование	***На внешкольном уровне:*** • участие в городских программах воспитания и дополнительного образования профориентационной направленности – «ЮИД. Школа светофорных наук», «Люби и знай свой город и край»; • экскурсии на предприятия города Томска в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. ***На гимназическом уровне:*** • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору: кружок «Юный журналист», музыкальная студия «Лучики», включенных в основную образовательную программу гимназии; • освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Программирование в среде «Scratch», дополнительной общеобразовательной программы «Экологический мониторинг «Я исследую мир»». ***На уровне классов:*** • проведение классных часов: «Профессии наших пап», «Профессии наших мам». ***На индивидуальном уровне:*** • индивидуальные консультации классного руководителя или психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.
Основное общее образование	***На внешкольном уровне:*** • проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» для 6-9 классов; • открытые уроки интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОриЯ»; • экскурсии на предприятия города Томска в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • городские программы МАОУ «Планирование карьеры» города Томска; • участие в городских программах воспитания и дополнительного образования профориентационной направленности – «IT-старт», «ТехноЛига», «Я за

	рулём», «Лаборатория возможностей», «Образовательная робототехника», «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля»; • участие в муниципальной программе «Территория интеллекта»; • освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору - профессиональные пробы «ПодРосток»; • профориентационные мероприятия с партнерами: ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ. ***На гимназическом уровне:*** • уроки технологии, где обучающиеся получат первоначальные навыки по выбранному профилю (разделы в 5-8 классах: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Оформление интерьера», «Робототехника», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», раздел в 9 классе: «Маркетинг и менеджмент»). • дополнительная общеобразовательная программа «Экологический мониторинг «Я исследую мир»». ***На уровне классов:*** • проведение классных часов: «Профессии наших пап», «Профессии наших мам», «Моя будущая профессия». ***На индивидуальном уровне:*** • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.
Среднее общее образование	***На внешкольном уровне через:*** • проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» для 10,11 классов; • открытые уроки интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОриЯ»; • экскурсии на предприятия города Томска в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • городские программы МАОУ «Планирование карьеры» города Томска; • городские программы воспитания и дополнительного образования профориентационной направленности – «IT-старт», «ТехноЛига», «Я за рулём», «Лаборатория возможностей», «Образовательная робототехника», «Психолого-педагогический класс: перезагрузка. Современные профессии гуманитарного профиля»; • муниципальная программа «Территория интеллекта»;

	• профориентационные мероприятия с партнерами: ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ. ***На гимназическом уровне:*** • освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору - профессиональные пробы «ПодРосток». ***На уровне классов:*** • проведение классных часов: «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия». ***На индивидуальном уровне:*** • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.

Комплекс мероприятий («дорожная карта»), направленных на реализацию Концепции организации профориентационной работы в гимназии

Направление 1. Научно-методическое обеспечение профориентационной работы			
Содержание деятельности	**Сроки**	**Целевые показатели и планируемые результаты**	**Ответственные исполнители**
Внедрение диагностических материалов в гимназии.	декабрь – май	Система мониторинга в гимназии: -требования к результатам социализации и профессионального самопределения обучающихся 1-11 классов; -формы документирования результатов; -методический инструментарий для диагностики и оценки.	Белоусова И..Г., ЗУВР (10-11кл.) Шнайдер Н.А., ЗВР педагог-психолог
Внедрение в практику психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с использованием современных (аппаратурных) методик и электронных средств профессиональной диагностики.	декабрь – май.	Внедрение современных (аппаратурных) методик и электронных средств профессиональной диагностики в ОО Наличие программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Белоусова И..Г., ЗУВР (10-11кл.) Косовских В.Ю., педагог-психолог Стоев С.М.., учитель информатики
Корректировка разделов ООП по направлениям: -ООП СОО «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования»	декабрь –май	ООП, отражающая профориентационную работу гимназии. Наличие сквозной тематики классных часов по профориентации с 1 по 11 классы. Наличие сквозной тематики родительских собраний/лекториев, др. мероприятий и форм взаимодействия с родителями по профориентации. Наличие уголка/кабинета, страницы на сайте гимназии по профориентации. Наличие профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства. Наличие профилей профессиональных проб.	Шнайдер Н.А., ЗВР Косовских В.Ю., педагог-психолог

Разработка и включение в ООП основных форм организации педагогической поддержки социализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности	январь – март	Психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Участие обучающихся в городских программах МАОУ «Планирование карьеры» города Томска. Проведение Недели профориентации (определение целевых групп для профориентационного «погружения»)	Шнайдер Н.А., ЗВР педагог-психолог Вайвод Н.Б.,
Включение в ООП профориентационных учебных модулей, локальных учебных курсов, мастер-классов реализуемых для школьников сторонними образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия	август	Профориентационные мероприятия с разными партнерами: ТГУ ТПУ ТУСУР ТГАСУ СибГМУ Организация экскурсий на предприятия и в организации города Томска.	Филатова А.Б., ЗНМР Белоусова И.Г., ЗУВР Шнайдер Н.А., ЗВР
Организация совместной профориентационной работы с семьями обучающихся гимназии	январь– май	Внедрение в гимназии различных форм педагогического просвещения и консультирования родителей; участие родителей в обеспечении профессиональных проб обучающихся; в формировании портфолио личностных и образовательных достижений обучающегося; в разработке плана профессиональной карьеры и т.д. Проведение собраний / встреч с родителями.	Шнайдер Н.А., ЗВР педагог-психолог Классные руководители
Организация электронной записи обучающихся на программы профессиональных проб в рамках городской сетевой образовательной программы	Ежегодно (сентябрь, май)	Создание маршрутных карт участников профессиональных проб. Участие в городской выставке-ярмарке учебных и рабочих мест	Шнайдер Н.А., ЗВР педагог-психолог
Проведение профессиональных проб обучающихся разными структурами (общеобразовательные организации, учреждения высшего и среднего профессионального образования, УДО, технопарки, предприятия, бизнес-структуры, службы занятости и др.)	декабрь	Договора гимназии со стейкхолдерами на предмет ресурсного взаимодействия с целью организации профессиональных проб	Шнайдер Н.А., ЗВР
Создание и пополнение электронного репозитория видео- и мультимедийных материалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям	декабрь	Пакет видео- и мультимедийных материалов по профессиональной пробе высокотехнологичных профессий	Шнайдер Н.А., ЗВР педагог-психолог
Участие в ежегодной городской научно-практической конференции с целью презентации достижения гимназии показателей дорожной карты		Наличие материалов на профориентационном портале	Шнайдер Н.А., ЗВР педагог-психолог
Внедрение плана профессиональной карьеры обучающегося в образовательную практику гимназии.	ежегодно	Наличие плана профессиональной карьеры у обучающихся класса /	Шнайдер Н.А., ЗВР педагог-психолог Классные руководители

		творческого объединения 1 (класс / творческое объединение) 1- 3 (класса/ творческих объединения)	
Направление 4. Развитие практики реализации городских целевых программ и проектов профориентационной направленности			
Реализация городских программ воспитания и дополнительного образования в гимназии	сентябрь – май	Увеличение количества обучающихся, участвующих в городских программах по профориентационному направлению	Шнайдер Н.А., ЗВР

Партнерская деятельность гимназии

Наименование организации	**Форма и содержание сотрудничества**
Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска	Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций»; «Развитие математического образования»; «Развитие олимпиадного движения».
НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр» компании «Британия»	Сотрудничество в области обучения иностранным языкам. Участие в проектах, направленных на популяризацию изучения иностранных языков в г.Томске и Томской области. Проведение семинаров по методике преподавания иностранных языков с участием методистов издательств Oxford University Press. Участие обучающихся в конкурсах по английскому языку «The Best of Oxford Test».
ФГБОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию.
НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»
НИ ТГУ	Организация и проведение практики студентов ТГУ.
	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования.
МГИМО (У) МИД России и ООО «Глобинтес»	Реализация Программы МГИМО МИД России по предпрофильной профориентационной подготовке обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений и регионального проекта РАС ООН в рамках программы «Регионы России и цели устойчивого развития ООН».
Образовательные организации г.Томска	Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска: -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»; -городской конкурс переводов на англ.языке.
МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»	Реализация Городской программы воспитания и дополнительного образования детей «Фабрика добра», осуществляемой в сетевой форме.

3.7. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в МАОУ гимназии № 24 им.М.В. Октябрьской г.Томска проводят следующие ключевые общешкольные дела:

На внешкольном уровне:

- с*оциальные проекты и акции*, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:
    - ✓ Городской Конкурс-акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;

- ✓ Экологическая акция «Крышки»;
- ✓ Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!».

- *всероссийские акции*, посвященные значимым отечественным и международным событиям:
  - ✓ «Окна Победы»;
  - ✓ «Сад памяти»;
  - ✓ «Бессмертный полк»;
  - ✓ «День Учителя – За свой успех тебя благодарю» - поздравление с праздником ветеранов труда и педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе.
- *олимпиады, конкурсы, викторины, конференции,* направленные на развитие у обучающихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах:
  - ✓ Региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;
  - ✓ Региональная конференция «Мир науки глазами детей»;
  - ✓ Городская игра «Квиз24» в рамках проекта «Педагогика смысл/На одной волне».
- мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни:
  - ✓ Всероссийский день бега «Кросс нации».

На гимназическом уровне:

- *общегимназические мероприятия* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:
  - ✓ День Знаний;
  - ✓ День Здоровья;
  - ✓ Конференция ученического самоуправления;
  - ✓ День Горожанина;
  - ✓ День Учителя;
  - ✓ День Матери;
  - ✓ «Новогодний карнавал»;
  - ✓ English weekend;
  - ✓ День Коммуникации;
  - ✓ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;
  - ✓ Конкурс «Класс года»;
  - ✓ Конкурс «Лучший лидер классного самоуправления»;
  - ✓ Передача «15 вопросов взрослому» в рамках проекта «Педагогика смысл/На одной волне»;
  - ✓ Зарница.
- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - ✓ Посвящение в гимназисты.

На уровне классов:

На уровне *начального общего образования* (1, 2 классы) совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общегимназических делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *3 и 4 классов*, а также *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общегимназических делах,

информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- ✓ Оформление классного уголка;
- ✓ «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- ✓ «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- ✓ «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- ✓ Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- ✓ Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне приобщение к ключевым общегимназическим делам осуществляется через:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио.

Общегимназические дела реализуются во взаимодействии разных участников образовательных отношений.

Аккаунты гимназии в социальных сетях **https://instagram.com/gymna_24**

YouTube-канал гимназии «Gim.Family» - https://youtube.com/channel/UCC9G3whwqjxakMId0XxsGCw.

Интерактивный календарь событий гимназического проекта **«Педагогика смыла, или На одной волне».**

Направления сетевого взаимодействия:

- Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников) - региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».
- Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.):

- метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» (география, литература);

- городской конкурс переводов (английский язык) для обучающихся 9-11 классов;
-региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической среды гимназии как:

- оформление интерьера гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Школьный музей»

Музей истории гимназии №24 имени М. В. Октябрьской занимает особое место в образовательном пространстве гимназии. Музей является культурно-просветительным учреждением, которое собирает, хранит, экспонирует предметы и документы, представляющие историческую, научную и художественную ценность.

Цель работы музея: формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося. Этой цели педагоги МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска достигают через:

На внешкольном уровне:

- городской смотр-конкурс школьных музеев;
- городская военно-патриотическая программа «Память»;
- открытая областная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей!»;
- городской конкурс экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи».

На гимназическом уровне:

- уроки мужества с приглашением участников афганской и чеченской войн «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;
- экскурсия «Знакомство с музеем» для 1 классов;
- экскурсии по экспозициям музея для 1-11 классов;
- линейка и Вахта памяти, посвященная годовщине смерти Марии Васильевны Октябрьской – Героя Советского Союза.

На уровне классов:

- оформление Книги Памяти.

На индивидуальном уровне:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы.

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска сформирован волонтёрский отряд «Инициатива», в который входят обучающиеся 7-11 классов.

Воспитательный потенциал волонтерства в МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска развивается в детях через:

На внешкольном уровне:

- проект «Город Добрых Дел» — это сообщество, которое объединяет неравнодушных к происходящему вокруг людей; которое развивает добровольчество в Томске, тем самым решая проблемы, возникающие в городе и у его жителей;
- городская программа «Фабрика добра».

На гимназическом уровне:

- «Добрые уроки» - традиционная Всероссийская акция Ассоциации волонтерских центров и Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которая проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

На уровне классов:

- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов» Русфонда;
- Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ детского благотворительного фонда имени Алёны Петровой.

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся 7-10 классов в организации детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» в качестве вожатых.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям - модулям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска с привлечением родителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год
1-4 класс

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственный исполнитель
1	*Классное руководство* (согласно индивидуальным планам воспитательной работы)	- День Здоровья; - День Именинника; - Классный час «Давайте познакомимся!»; - Старт городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «ПДД»;	1-4 1-4 1 2-4 1-4	15-15 сентября 2021 1 раз в четверть 2-ая неделя сентября 2021 Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Игры и треннинги на сплочение коллектива; - Экскурсии; - Классный час «Здоровый образ жизни»;	1-4	Октябрь 2021	
		- День Именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Земля - наш дом»;	1-4 2-4 1-4	Ноябрь 2021	
		- Игры и треннинги на выявление лидера; - Экскурсии; - Классный час «Дружба»;	1-4	Декабрь 2021	
		- День именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Книга – лучший друг»;	1-4 2-4 1-4	Январь 2022	
		- Игры и треннинги на сплочение коллектива; - Экскурсии; - Празднование Дня защитника Отечества в классе; - Классный час «Россия – Родина моя»;	1-4	Февраль 2022	
		- Мероприятия в рамках городских программ	2-4	Март 2022	

		воспитания и дополнительного образования; - Празднование Международного Женского дня в классе; - Классный час «Государственные символы России»;	1-4 1-4		
		- День именинника; - Экскурсии; - Классный час «День Космонавтики»;	1-4 2-4 1-4	Апрель 2022	
		- Подведение итогов городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «День Победы»;	2-4 1-4	Май 2022	
2	*Школьный урок*	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., учителя-предметники
3	*Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование*	- Старт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., учителя-предметники
		- Подведение итогов реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-4	Май 2022	
4	*Работа с родителями*	- Родительское собрание «Трудности адаптационного периода первоклассников»; - Родительское собрание «Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе»; - Родительское собрание «Ознакомительное. Возрастные особенности ребенка 9-10 лет»;	1 2 3-4	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Родительское собрание «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении»;	1-4	Ноябрь 2021	
		- Родительское собрание «Как помочь младшему школьнику в приготовлении домашних заданий»;	2-4	Январь 2022	

		- Родительское собрание «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»;	1-4	Апрель 2022	
		- Родительское собрание «Итоги учебной и внеклассной деятельности»	1-4	Май 2022	
5	*Самоуправление*	- Выбор обучающихся органы ученического самоуправления класса; - Старт конкурса «Лучший лидер классного самоуправления»; - Конференция ученического самоуправления;	2-4 3-4 3-4	6-10 сентября 2021 13 сентября 2021 13 сентября 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- Собрание лидеров классов, участие классов в подготовке к общегимназическим делам;	3-4	Ежемесячно	
		- Украшение классов к Новому году;	3-4	Декабрь 2021	
6	*Профориентация*	- Классный час «Мир моих интересов»;	3-4	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Всероссийская акция «Неделя без турникета»;	3-4	Октябрь 2021	
		- Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»;	2-4	Ноябрь 2021	
		- Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;	4	Декабрь, январь 2021	
		- Выставка рисунков «Профессии наших пап»;	1-4	Февраль 2022	
		- Выставка рисунков «Профессии наших мам»;	1-4	Март 2022	
		- Классный час «Труд на радость себе и людям»;	1-4	Апрель, май 2022	
7	*Ключевые общегимназические дела*	- Линейка «День Знаний»; - Экологическая акция «Крышки»; - Старт конкурса «Класс года»; - Всероссийский день бега «Кросс нации».	1-4 2-4 2-4 2-4	1 Сентября 2021 2 Сентябрь 2021 13 сентября 2021 18 сентября 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- День Учителя; - День Горожанина (групповой проект, посвященный году науки и технологии); - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»;	1-4 2-4 1-4	5 октября 2021 25 октября 2021 27 октября 2021	
		- Старт акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»; - Фотопроект «День Матери»; - Посвящение в гимназисты;	1-4 1-4 1	1 ноября 2021 15 – 30 ноября 2021 12 ноября 2021	

		- День Конституции (познавательная игра, посвященная Дню конституции «Лучшие знатоки государственной символики России» (на уроках истории и обществознания); - Новогодний карнавал; - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - English weekend;	1-4 1-4 1-4 1-4	13 декабря 2021 20-30 декабря 2021 30 декабря 2021 25-26 декабря 2021	
		- Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;	1-4	Январь 2022	
		- Конкурс чтецов «Родина»; - Соревнования по стрельбе, с использованием электронного тира; - Зарничка; - Гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку»;	1-4 1-4 1-4 2-4	18 февраля 2022 1-28 февраля 2022 Февраль 2022 Февраль 2022	
		- Концерт «23/8»; - Заключительный этап конкурса «Класс года» (социальный проект «Наши добрые дела» – пост в инстаграм); - Флешмоб в инстаграме «Хобби дочерей и мам»; - Региональная конференция «Мир науки глазами детей»;	2-4 2-4 1-4 2-4	5 марта 2022 9-19 марта 2022 1-31 марта 2022 Март 2022	
		- День Коммуникации (групповой проект «Малые народы Сибири», посвященный Году народного искусства и культурного наследия); - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - Всемирный день книг (книгодарение)	2-4 1-4 1-4	Апрель 2022 1 апреля 2022 23 апреля 2022	
		- Прощание с Букварём; - Линейка награждения по итогам рейтинговой оценки достижений и поощрениях обучающихся; - Последний звонок; - Выпускной в начальной школе;	1 1-4 1 4	Май 2022 28 мая 2022 25 мая 2022	
8	*Организация предметно-*	- Оформление классного уголка «Давайте познакомимся!»;	1-4	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР

	эстетической среды»	- Осенний общегородской субботник;	2-4	30 сентября 2021	Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители, учителя ИЗО
		- Оформление классного уголка «Ими гордится класс!»;	1-4	Октябрь 2021	
		- Выставка рисунков в классе «День Матери»;	1-4	Ноябрь 2021	
		- Оформление классного уголка к Новому году;	1-4	Декабрь 2021	
		- Выставка рисунков в классе «Рождество Христово»;	1-4	Январь 2022	
		- Оформление классного уголка ко Дню защитника Отечества;	1-4	Февраль 2022	
		- Оформление классного уголка к Международному женскому дню;	1-4	Март 2022	
		- Выставка рисунков в классе «День космонавтики»; - Весенний общегородской субботник;	1-4	Апрель 2022	
		- Выставка рисунков в классе «День Победы»;	1-4	Май 2022	
9	*Школьный музей*	- Экскурсия «Знакомство с музеем»;	1	Сентябрь, октябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., Руководитель музея Захарова А.А.
		- Подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи»;	2-4	Ноябрь - январь 2022	
		- Уроки мужества «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;	1-4	Февраль 2022	
		- Экскурсии по экспозициям музея;	1-4	В течение года	
		- Митинг у памятника, посвященный «Дню Победы»;	1-4	Май 2022	
10	*Волонтерство*	- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»;	1-4	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- Всероссийская акция «Добрые уроки»; - Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ;	1-4 1-4	Декабрь 2021	
		- Акции в классах «Поможем братьям нашим меньшим».	1-4	Апрель 2022	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-22 ГГ.
5-9 класс

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственный исполнитель
1	*Классное руководство* (согласно индивидуальным планам воспитательной работы)	- День Здоровья; - День именинника; - Старт городских программ воспитания и дополнительного образования; - Социально-психологическое тестирование (7-9кл); - Единый урок: «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения»; - Классный час «Правила поведения в обществе»;	5-9	15-15 сентября 2021 1 раз в четверть Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Игры и треннинги на сплочение коллектива; - Экскурсии; - Классный час «Права, обязанности и ответственность подростков»;		Октябрь 2021	
		- День именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Образ жизни. Вредные привычки»;		Ноябрь 2021	
		- Игры и треннинги на выявление лидера; - Экскурсии; - Классный час «Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация»;		Декабрь 2021	
		- День именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования;		Январь 2022	

		- Классный час «Правонарушения и преступления»;			
		- Игры и треннинги на сплочение коллектива; - Экскурсии; - Празднование Дня защитника Отечества в классе;		Февраль 2022	
		- Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Празднование Международного Женского дня в классе;		Март 2022	
		- День именинника; - Экскурсии; - Классный час «Правонарушения и преступления»;		Апрель 2022	
		- Подведение итогов городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «День Победы»;		Май 2022	
2	*Школьный урок*	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., учителя-предметники
3	*Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование*	- Старт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., учителя-предметники
		- Подведение итогов реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;		Май 2022	
4	*Работа с родителями*	- Родительское собрание «Ознакомительное. Возрастные особенности подростков»; - Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников к школе»;	6-9 5	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Родительское собрание «Компьютер в жизни школьника»;	5-9	Ноябрь 2021	

		- Родительское собрание «Здоровый образ жизни на примере родителей»; - Родительское собрание «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»;	5 6-9	Январь 2022	
		- Родительское собрание «Агрессия, её причины и последствия»; - Родительское собрание «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам»;	5-7 8-9	Апрель 2022	
		- Родительское собрание «Итоги учебной и внеклассной деятельности»	5-9	Май 2022	
5	*Самоуправление*	- Выбор обучающихся органы ученического самоуправления класса; - Старт конкурса «Лучший лидер классного самоуправления»; - Конференция ученического самоуправления;	5-9	6-10 сентября 2021 13 сентября 2021 13 сентября 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- Собрание лидеров классов, участие классов в подготовке к общегимназическим делам;		Ежемесячно	
		- Украшение классов к Новому году;		Октябрь-декабрь 2021	
		- Украшение гимназии, акция «Окна Победы»;			
6	*Профориентация*	- Федеральный проект «Билет в будущее»;	5-9	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Всероссийская акция «Неделя без турникета»;	5-9	Октябрь 2021	
		- Проект «Большая перемена»;	7-9	В течение года	
		- Классный час: «Моя будущая профессия»;	5-9	Январь 2022	
		- Участие в городские программах, посещение курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;	5-9	В течение года	
		- Открытые уроки интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОриЯ»;	5-9	В течение года	
		- Совместные мероприятия с университетами города;	5-9	В течение года	
		- Единый урок Цифры	6-9	В течении года	

7	*Ключевые общегимназические дела*	- Линейка «День Знаний»; - Экологическая акция «Крышки»; - Старт конкурса «Класс года»; - Всероссийский день бега «Кросс нации».	5-9	1 Сентября 2021 2 Сентябрь 2021 13 сентября 2021 18 сентября 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- День Учителя; - День Горожанина (групповой проект, посвященный году науки и технологии); - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;	5-9	5 октября 2021 25 октября 2021 27 октября 2021 Октябрь 2022	
		- Старт акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»; - Фотопроект «День Матери»;	5-9	1 ноября 2021 15 – 30 ноября 2021	
		- День Конституции (познавательная игра, посвященная Дню конституции «Лучшие знатоки государственной символики России» (на уроках истории и обществознания); - Карнавал «Новогодний переполох»; - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - English weekend;	5-9	13 декабря 2021 20-30 декабря 2021 30 декабря 2021 25-26 декабря 2021	
		- Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»; - игра «Квиз24»;	5-9	Январь 2022	
		- Конкурс чтецов «Родина»; - Соревнования по стрельбе, с использованием электронного тира; - Зарница; - Гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку»;	5-9 5-8 5-8 5-9	18 февраля 2022 1-28 февраля 2022 Февраль 2022 Февраль 2022	
		- Концерт «23/8»; - Заключительный этап конкурса «Класс года» (социальный проект «Наши добрые дела» – пост в инстаграм);	5-9	5 марта 2022 9-19 марта 2022	

		- Флешмоб в инстаграме «Хобби дочерей и мам»; - Региональная конференция «Мир науки глазами детей»;		1-31 марта 2022 Март 2022	
		- День Коммуникации (групповой проект «Малые народы Сибири», посвященный Году народного искусства и культурного наследия); - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - Всемирный день книг (книгодарение)	5-9	Апрель 2022 1 апреля 2022 23 апреля 2022	
		- Линейка награждения по итогам рейтинговой оценки достижений и поощрениях обучающихся; - Последний звонок;	5-9 9	28 мая 2022 25 мая 2022	
8	*Организация предметно-эстетической среды»*	- Осенний общегородской субботник;	5-9	30 сентября 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители, учителя ИЗО
		- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		В течение года	
		- Оформление класса к Новому году;		Декабрь 2021	
		- Весенний общегородской субботник;		Апрель 2022	
		- Участие в акции «Окна Победы», «Сад Памяти»		Май 2022	
9	*Школьный музей*	- Подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи»;	5-9	Ноябрь - январь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., Руководитель музея Захарова А.А.
		- Уроки мужества «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;		Февраль 2022	
		- Экскурсии по экспозициям музея;		В течение года	
		- Митинг у памятника, посвященный «Дню Победы»;		Май 2022	
10	*Волонтерство*	- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»;	5-9	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные
		- Всероссийская акция «Добрые уроки»; - Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ;		Декабрь 2021	
		- Акции в классах «Поможем братьям нашим		Апрель 2022	

		меньшим»;			руководители
		- Обучение вожатых-волонтеров для работы в школьном лагере «Солнышко».	7-9	Май 2022	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-22 ГГ.
10, 11 классы

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственный исполнитель
1	*Классное руководство* (согласно индивидуальным планам воспитательной работы)	- День Здоровья; - День именинника; - Старт городских программ воспитания и дополнительного образования; - Социально-психологическое тестирование; - Единый урок: «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения»; - Классный час «Правила поведения в обществе»;	10,11	15-15 сентября 2021 1 раз в четверть Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Экскурсии; - Классный час «Права, обязанности и ответственность подростков»;		Октябрь 2021	
		- День именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Образ жизни. Вредные привычки»;		Ноябрь 2021	
		- Экскурсии; - Классный час «Народность, этноцентризм,		Декабрь 2021	

		ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация»;			
		- День именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Правонарушения и преступления»;		Январь 2022	
		- Экскурсии; - Празднование Дня защитника Отечества в классе;		Февраль 2022	
		- Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Празднование Международного Женского дня в классе;		Март 2022	
		- День именинника; - Экскурсии; - Классный час «Правонарушения и преступления»;		Апрель 2022	
		- Подведение итогов городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «День Победы»;		Май 2022	
2	*Школьный урок*	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	10,11	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., учителя-предметники
3	*Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование*	- Старт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	10,11	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., учителя-предметники
		- Подведение итогов реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;		Май 2022	
4	*Работа с родителями*	- Родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ»;	10,11	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О.,
		- Родительское собрание «Компьютер в жизни школьника»;		Ноябрь 2021	

		- Родительское собрание «Будущая профессия моего ребенка»; - Родительское собрание «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»;		Январь 2022	классные руководители
		- Родительское собрание «Влюбленность»;		Апрель 2022	
		- Родительское собрание «Итоги учебной и внеклассной деятельности».		Май 2022	
5	*Самоуправление*	- Выбор обучающихся органы ученического самоуправления класса; - Старт конкурса «Лучший лидер классного самоуправления»; - Конференция ученического самоуправления;	10,11	6-10 сентября 2021 13 сентября 2021 13 сентября 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- Собрание лидеров классов, участие классов в подготовке к общегимназическим делам;		Ежемесячно	
		- Украшение классов к Новому году;		Октябрь-декабрь 2021	
		- Украшение гимназии, акция «Окна Победы»;			
6	*Профориентация*	- Федеральный проект «Билет в будущее»;	10,11	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Всероссийская акция «Неделя без турникета»;		Октябрь 2021	
		- Проект «Большая перемена»;		Март – июнь 2022	
		- Классный час: «Моя будущая профессия»;		Январь 2022	
		- Участие в городские программах, посещение курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;		В течение года	
		- Открытые уроки интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОриЯ»;		В течение года	
		- Совместные мероприятия с университетами города;		В течение года	
		- Единый урок Цифры		В течении года	
7	*Ключевые общегимназические дела*	- Линейка «День Знаний»; - Экологическая акция «Крышки»; - Старт конкурса «Класс года»; - Всероссийский день бега «Кросс нации».	10,11 10	1 Сентября 2021 2 Сентябрь 2021 13 сентября 2021 18 сентября 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая

		- День Учителя; - День Горожанина (групповой проект, посвященный году науки и технологии); - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;	10,11	5 октября 2021 25 октября 2021 27 октября 2021 Октябрь 2022	Коровина Т.Л., классные руководители
		- Старт акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»; - Фотопроект «День Матери»;	10,11	1 ноября 2021 15 – 30 ноября 2021	
		- Карнавал «Новогодний переполох»; - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - English weekend;	10	13 декабря 2021 30 декабря 2021 25-26 декабря 2021	
		- Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»; - игра «Квиз24»;	10,11	Январь 2022	
		- Конкурс чтецов «Родина»; - Зарница; - Гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку»;	10,11	18 февраля 2022 1-28 февраля 2022 Февраль 2022	
		- Концерт «23/8»; - Заключительный этап конкурса «Класс года» (социальный проект «Наши добрые дела» – пост в инстаграм); - Флешмоб в инстаграме «Хобби дочерей и мам»; - Региональная конференция «Мир науки глазами детей»;	10,11 10 10,11 10,11	5 марта 2022 9-19 марта 2022 1-31 марта 2022 Март 2022	
		- День Коммуникации (групповой проект «Малые народы Сибири», посвященный Году народного искусства и культурного наследия); - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - Всемирный день книг (книгодарение)	10 10,11 10,11	Апрель 2022 1 апреля 2022 23 апреля 2022	
		- Линейка награждения по итогам рейтинговой оценки достижений и поощрениях обучающихся;	10,11	28 мая 2022	

		- Последний звонок; - Выпускной вечер.	11 11	25 мая 2022 Июнь 2022	
8	*Организация предметно-эстетической среды»*	- Осенний общегородской субботник;	10,11	30 сентября 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители, учителя ИЗО
		- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		В течение года	
		- Оформление класса к Новому году;		Декабрь 2021	
		- Весенний общегородской субботник;		Апрель 2022	
		- Участие в акции «Окна Победы», «Сад Памяти»		Май 2022	
9	*Школьный музей*	- Подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи»;	10,11	Ноябрь - январь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., Руководитель музея Захарова А.А.
		- Уроки мужества «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;		Февраль 2022	
		- Экскурсии по экспозициям музея;		В течение года	
		- Митинг у памятника, посвященный «Дню Победы»;		Май 2022	
10	*Волонтерство*	- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»;	10,11	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- Всероссийская акция «Добрые уроки»; - Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ;		Декабрь 2021	
		- Акции в классах «Поможем братьям нашим меньшим»;		Апрель 2022	
		- Обучение вожатых-волонтеров для работы в школьном лагере «Солнышко».	10	Май 2022	